

**PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK
DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3
KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

DETI MEILITA AYUNINGTYAS
A510120050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : DETI MEILITA AYUNINGTYAS
NIM : A510120050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING
PESERTA DIDIK DISKALKULIA PADA KELAS V
SDN KEBONROMO 3 KECAMATAN NGRAMPAL
KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN
2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 18 Januari 2016

Yang Membuat Pernyataan,



DETI MEILITA AYUNINGTYAS

A510120050

**PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK
DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3
KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Diajukan Oleh:
DETI MEILITA AYUNINGTYAS
A510120050**

**Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan
di hadapan tim penguji skripsi.**

Surakarta, 18 - 1 - 2016

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the supervisor, Drs. H. Suwarno. The signature is written over a diagonal line that extends from the date above towards the bottom right of the page.

(Drs. H. Suwarno, S.H, M.Pd)

NIK. 195

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK
DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3
KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DETI MEILITA AYUNINGTYAS

A510120050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Jum'at, 29 Januari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Drs. H. Suwarno, S.H.,M.Pd | (.....) |
| 2. Drs. Sri Hartini, S.H.,M.Pd | (.....) |
| 3. Honest Umami Kalstum, S.S.,M.Hum | (.....) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Prof. Dr. Haryun Joko Prayitno)

196504281993031001

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan.

(Qs. Al Insyiroh: 6)

Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia adalah seperti berperang di jalan Alloh hingga pulang.

(H.R Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas semua bimbingan, nasehat serta kasih sayang yang telah diberikan. Semoga Alloh senantiasa menjaga kalian.
2. Bapak dan Ibu dosen UMS.
3. Kakak dan adikku tersayang Dian Fajarwati dan Ditya Nur Nanda yang selalu memberiku semangat.
4. Semua teman-temanku PGSD UMS angkatan 2012.

ABSTRAK

Deti Meilita Ayuningtyas/A510120050. **PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3 KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Penelitian ini mendeskripsikan tentang kasus kesulitan berhitung (diskalkulia) pada kelas V di SDN Kebonromo 3. Penanganan untuk peserta didik diskalkulia harus dilakukan dengan bekerjasama antara pihak sekolah dengan pihak keluarga agar peserta didik diskalkulia dapat mengikuti pembelajaran seperti teman-teman lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik diskalkulia, mengetahui upaya pendidik terhadap peserta didik diskalkulia dan mengetahui peranan pendidik dalam membimbing peserta didik diskalkulia pada kelas V SDN Kebonromo 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 15 peserta didik, sedangkan yang mengalami diskalkulia 3 peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan desain studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan untuk peserta didik diskalkulia di SDN Kebonromo 3 sudah optimal dari pihak sekolah. Kurangnya perhatian orang tua/wali di rumah untuk mendidik dan membimbing peserta didik diskalkulia menyebabkan pihak sekolah dan pihak orang tua/wali belum bekerjasama penuh dalam menangani peserta didik diskalkulia. Peserta didik diskalkulia masih mengalami kesulitan dalam membedakan simbol-simbol, pengurangan, perkalian, pembagian dan belum lancar dalam membaca. Upaya dan peranan pendidik yang dilakukan untuk peserta didik diskalkulia adalah dengan memberikan jam tambahan setelah pulang sekolah, mengikuti les di luar sekolah, memberi soal khusus, tambahan waktu saat mengerjakan soal, mengulangi materi yang telah disampaikan, memberikan motivasi dan *reward*, menggunakan alat peraga, metode dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan saran dan semangat kepada peserta didik yang mengalami diskalkulia.

Kata kunci: *peranan pendidik, diskalkulia*.

ABSTRACT

Deti Meilita Ayuningtyas/A510120050. **PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3 KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

This study describes the case of difficulty arithmetic (dyscalculia) in class V SDN Kebonromo 3. Treatment for learners dyscalculia should be done with the cooperation between the school and the families so that learners can follow any learning dyscalculia more friends. This research aims to determine the difficulties experienced by learners dyscalculia, knowing the efforts of educators to learners dyscalculia and determine the role of educators in guiding learners dyscalculia in class V SDN Kebonromo 3 Ngrampal District of Sragen in the school year 2015/2016, amounting to 15 learners, while dyscalculia 3 learners. This research uses descriptive qualitative and case study design. Data collection methods used were interviews, observation, documentation and field notes. Results of this study indicate that guidance to learners dyscalculia in SDN Kebonromo 3 is optimal from the school. Lack attention of parents/guardians at home to educate and guide learners dyscalculia led to the school and the parent/guardian has not fully cooperate in addressing the participants dyscalculia students. Learners dyscalculia is still experiencing difficulties in distinguishing symbols, subtraction, multiplication, division and have not fluent in reading. Efforts and the role of educators committed to learners dyscalculia is to provide additional hours after school, follow course in out of school, giving specific issues, additional time is currently working on, repeating the material has been submitted, giving motivation and reward, using props, methods in learning activities and give suggestion and spirit to students with dyscalculia.

Keywords: *the role of educator, dyscalculia.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PERANAN PENDIDIK DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK DISKALKULIA PADA KELAS V SDN KEBONROMO 3 KECAMATAN NGRAMPAL KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak lepas dari kekurangan, karena disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd selaku Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak Drs. Suwarno, SH, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan bimbingan, masukan dengan sabar dan ikhlas dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku Dosen Seminar Proposal yang selalu memberikan pengarahan dan saran.

6. Ibu Sri Mulyati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kebonromo 3 yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Sri Lestari, S.Pd. SD selaku Guru Kelas V SDN Kebonromo 3 yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga penelitian dapat terlaksana.
8. Peserta didik diskalkulia (Tata, Nur dan Ananda), Anis dan Mutia serta seluruh peserta didik kelas V SDN Kebonromo 3 dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Orang tua/wali dari masing-masing peserta didik diskalkulia yang telah membantu memberikan informasi.
10. Ayah dan Ibu tercinta selaku orang tua penulis yang tiada putus berdoa dan memberikan dorongan serta memberikan dukungan baik materiil maupun spiritual sehingga segala kebutuhan penulis dapat terpenuhi.
11. Rino, Tesa, Fajar, Kurnia, Mbak Lily, Mbak Umi dan Mbak Candra yang selalu memberikan semangat, arahan dan sarannya.
12. Teman-teman PGSD UMS khususnya kelas VII B satu perjuangan yang selalu memberikan motivasi, inspirasi serta semangat untuk terus maju dan berkembang.
13. Merryrna Dira, Novia, Putri, Elly, Mega, Dika, Ervin, Trisna dan sahabat-sahabatku yang lainnya seperjuangan menyusun skripsi.
14. Teman-teman Kelas VII C mata kuliah seminar proposal yang selalu memberikan masukan dan sarannya.
15. Teman-teman PPL di SD Muhammadiyah 6 Surakarta, Awang, Dicky, Joko, Adika, Wira, Desy, Nova dan Ayuk.
16. Temen-temen kos (Seva, Dewi, Fidya dan Putri) selalu mengisi hari-hari di kos dan penghiburku dengan bercanda tawa.
17. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik dari pembaca maupun dari penulis pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 14 Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
1. Diskalkulia	7
2. Pendidik dan Perannya	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
1. Jenis Data	28
2. Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu	31

1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	32
C. Data, Sumber data dan Nara Sumber	32
1. Data	32
2. Sumber Data	33
3. Narasumber	35
D. Kehadiran Peneliti	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Keabsahan Data	41
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Lokasi Penelitian	47
2. Visi dan Misi SDN Kebonromo 3	49
3. Tata Tertib SDN Kebonromo 3	50
4. Kondisi Peserta Didik Kelas V SDN Kebonromo 3	51
5. Deskripsi Data dan Temuan Penelitian	52
B. Pembahasan	72
C. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 2.1 Uraian Hasil Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan Kajian Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1 Rincian Penelitian yang Dilaksanakan di SDN Kebonromo 3	32
Tabel 4.1 Nama Peserta Didik Kelas V SDN Kebonromo 3	51
Tabel 4.2 Peserta Didik Diskalkulia di Kelas V SDN Kebonromo 3	52
Tabel 4.3 Hasil Penelitian.	79

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>interactive model</i>)	46

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Surat Ijin Riset UMS	90
Lampiran 2. Pedoman Observasi	91
Lampiran 2a. Hasil Observasi	92
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	100
Lampiran 3a. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	102
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru Kelas V	110
Lampiran 4a. Hasil Wawancara Guru Kelas V	112
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Peserta Didik Diskalkulia	124
Lampiran 5a. Hasil Wawancara Peserta Didik Diskalkulia Tata	125
Lampiran 5b. Hasil Wawancara Peserta Didik Diskalkulia Nur	131
Lampiran 5c. Hasil Wawancara Peserta Didik Diskalkulia Ananda	140
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Teman Peserta Didik Diskalkulia	146
Lampiran 6a. Hasil Wawancara Anis	147
Lampiran 6b. Hasil Wawancara Mutia	150
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Orang Tua	153
Lampiran 7a. Hasil Wawancara Orang Tua Tata	154
Lampiran 7b. Hasil Wawancara Wali Ananda	156
Lampiran 7c. Hasil Wawancara Orang Tua Nur	158
Lampiran 8. Catatan Lapangan	163
Lampiran 9. Hasil Dokumentasi	186
Lampiran 10. Surat Keterangan dari SDN Kebonromo 3	191
Lampiran 11. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa	192